

Development of speech and thinking in children

Zikrulloeva Zebiniso

Faculty of advanced courses of UzSWLU
In preschool and primary education
foreign language (english)
direction student

Annotation: The author of the article does not have the opportunity to think from birth. He introduced the concept of the introduction of technology in all spheres, the need for the development of all psychological processes in humans and children, first of all, the development of thinking, and a number of features.

Keywords: Child of educational age, thinking, personality, thinking, perception, process.

Тафаккур шахсинг объектив воқеадаги нарса ва ҳодисаларни, уларнинг муҳим хусусиятларини боғлаш ҳамда муносабатларни бевосита умумлашган ҳолда акс эттиришдан иборат бўлган ақлий жараён дир. Мактабгача тарбия ёшидаги боланинг тафаккури ҳам, асосан аниқ амалий ва аниқ-яккол бўлади.

Мактабгача тарбия ёшидаги бола бирор бир ишни қилаётганда шу ишнинг мақсадини олдиндан белгилаб қўяди. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларнинг мана шундай фикрлаш жараёни анча мураккаброқ бўлган ўйин фаолиятида ва унинг уйидаги ўзи уддалайдиган фаолиятида намоён бўлади ҳамда ўсиб боради. Мактабгача тарбия ёшидаги бола ўйинда ва меҳнатда бошқаларнинг ҳаракатларига кўпинча тақлид қилиб қолмасдан, балки шу билан бирга, бази вазифаларни ўзи ҳам мустақил қиладиган бўлиб қолади.

Мактабгача тарбия ёшидаги боланинг тафаккурида кишилардан тайёр ҳолда олинган ҳукмлар катта ўрин олади, шу билан бирга, бу ҳукмлар инобатли ҳукмлардек ҳис қилинади. Мактабгача тарбия ёшидаги бола катта ёшдаги кишиларнинг бирон бир фикрини кўпинча чин қабул қилади, чунки у бу фикрнинг қатъийлиги учун шу кишининг этиборига суянади: "Ойим шундай деган" ва жини келтиради. Бу ёшидаги болалар ҳаммага ва ҳамма нарсага ишонавериши маълум. Лекин мактабгача тарбия ёшидаги бола ўзи тушуна оладиган материаллар доирасида тўғрени нотўғридан фарқ қилади. У ўзи идрок қилаётган сўзларнинг реалликка мувофиқ келиши ёки ҳодисанинг беманилигини пайқаб қолади. Масалан: отаси қизига пойезднинг суратини чизиб беради. Вагоннинг эшигини суратга чиздию, аммо зиннанинг суратини солмади. Қиз отасидан сўрайди: "Вагоннинг зинаси қани?" Отаси: "Нариги томонда" дейди. Қиз отасидан сўрайди: "Нега вагоннинг зинаси нариги томонида?". "Ундок болса нега бу ерда эшиги бор?".

Мактабгача тарбия ёшидаги болалар ўз муҳокамасида, асосан, бир бирига охшатиш йўли билан хулоса чиқарадилар. Мактабгача тарбия ёшидаги болалар мактаб ёшига етай деб қолганларида уларда дедуксия ва индуксия йўли билан хулоса чиқариш қобилияти ўса бошлайди. Болалар бундай хулоса чиқариш шаклини катталардан нутқ билан биргаликда ўрганиб оладилар.

Болаларга бериладиган ва асосан мактабда амалга ошириладиган таълим болалар тафаккурнинг ўсиши учун ғоят катта аҳамиятга эгадир. Мактаб ёшидаги кичик болаларнинг тафаккури ҳали ҳам амалий, аниқ тафаккур бўлади, лекин таълим жараёнида бундай болаларнинг аниқ тафаккурига қараганда, мураккаброқ ва мазмунлироқ бўлиб қолади, улардаги фикрлаш жараёнларининг ҳаммаси такомиллаша боради. Мактабда ўқитувчи бола тобора мураккаброқ нарсаларни ва ўзи идрок қилаётган нарсаларни ҳамда ҳодисаларнигина эмас, балки, шу билан бирга, тасаввур қилаётган нарса ва ҳодисаларни ҳам бир бирига таққослашни, анализ қилишни ва синтез қилишни ўрганиб олади. Бошланғич ва ўрта мактабда ўқитувчиларнинг ҳаммасида ҳам тафаккурнинг ўсиши ва ривожланиши бир хил ва бир текис бўлавермайди, албатта. Ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари кўп даражада бошқа бошқа психик жараёнларнинг хотира, хаёл, нутқ, диққат, ироданинг ўсиши билан белгиланади; бу индивидуал хусусиятлар ўқувчиларнинг қизиқишларига, таълим ва амалий ишлардаги фаолликларига, шунингдек, ўқувчиларнинг ўз ўзларини тарбиялашга боғлиқ бўлади. Мактабгача

таълим ёшидаги болаларнинг нутқини ривожлантириш алоҳида аҳамиятга эга. Уларда нутқ маданиятини ривожлантиришга доир қуйидаги вазифаларни муваффақиятли ҳал этиш лозим :

1) товушларни тўғри талаффуз қилишни шакллантириш (болада аввало, нутқни эшитиш шаклланади, кейинроқ талаффузни эгаллайди.)

2) аниқ талаффузни ҳосил қилиш (сўз ва сўз бирикмаларини дона дона ва аниқ талаффуз қилиш);

3) сўзни талаффуз қилганда урғуни тўғри қўйиш устида ишлаш

4) нутқни орфоэпик жиҳатдан тўғрилига устида ишлаш

5) нутқ суръатини ривожлантириш

6) нутқ ифодалилигини шакллантириш

7) нутқий алоқа кўникмаларини шакллантириш

8) нутқий эшитиш кўникмаларини шакллантириш

9) нутқий нафас олишни шакллантириш

10) ўз фикрини эркин ва изчил баён этиш кўникмасини шакллантириш.

Болаларнинг тили чиққанидан бошлаб, уларнинг фойдаланаётган сўзлари тез-тез кўпая бошлайди. Айтиб беришдаги болаларда сўз бойлиги турлича бўлади. Масалан, бази психологларнинг қилган ҳисобларига қараганда, икки яшар болаларнинг сўз бойлиги 250-400 сўзга етади, болалар етти ёшга етганда улардаги сўз бойлиги 3000-3500 га боради. Теварак атрофтадаги одамлар билан доимий гаплашиб туриш шароитида тарбияланган болаларнинг нутқидаги сўз бойлиги эса уларнинг икки яшар чоғида 285 тага , уч яшар чоғида эса 2050 тага етади.

Болалар тўғри тарбияланиб борганларида, айниқса, мактабгача тарбия ёшига етганларида, уларга тилнинг грамматикаси шаклланиши амалий равишда эгаллаш жуда тез қадам билан олға қараб боради. Шундай экан ҳар биримиз фарзандларимизни илк қадамдан нутқини ва тафаккурни мукаммалаштира билишимиз лозим .

Фойдаланилган адабиётлар:

1. П.И.Иванов ва М.Е. Зуфарованинг "Умумий психология " китоби
2. <http://library.ziyonet.uz>