ISSN NO: 2769-996X
Date of Publication: 11-06-2023

Evaluation of a training curriculum for some of the skillful abilities of young basketball players

Dr. Mustafa Asaad Munshed
General Directorate of Maysan Education - Iraq
E-mail: iraqmstfa44@gmail.com

Abstract
The aim of the research is to evaluate the training curricula in some of the skillful abilities of the youth basketball players.As for the areas of research, it included the human area, which was represented by Maysan youth basketball players ,and the temporal area was determined for the period from (2/16/2023) to (05/15/2023), while the spatial area was in the halls of the clubs researched.
The researcher used the descriptive approach in the manner of repeated measurements, and the research sample consisted of (12) players from the Maysan Youth Basketball Club, and the (SPSS) system was used to obtain the results of the research, and the researcher concluded the following:

- It appeared that there were significant differences in some of the researched skill abilities between the three measurements.
- The training curriculum prepared by the three clubs is good and worked on developing the players skillfully and at different rates.

The researcher recommends the following:

- Using periodic and regular tests as evidence for the players on their level, to be an incentive for them to make a greater effort.
- The researcher recommends the application of tests and standards as an essential part of modern programs for preparation and training.

Keywords: evaluation, training curriculum, skill abilities, youth players, basketball.

تقويم منهاج تدريبي لبعض القدرات المهارية للاعبي الشباب بكرة السلة

م. د مصطفى اسعد منشد الفرطوسي
المديريةُ العامةُ لتربيةِ ميسان
E-mail: iraqmstfa44@gmail.com

المُستخلص
هدف البحث الى تقويم المناهج التدريبية في بعض القدرات المهارية للاعبي الشباب بكرة السلة، أما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري الذي تمثل بلاعبي شباب ميسان بكرة السلة، وتحدد المجال الزماني للمدة من (2023/2/16) لغاية (2023/05/15) في حين كان المجال المكاني في قاعات الاندية المبحوثة.
وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب القياسات المكررة، وتكونت عينة البحث من (12) لاعباً من نادي ميسان بكرة السلة الشباب، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث، واستنتج الباحث ما يلي:

- ظهر ان هناك فروقاً ملحوظاً في بعض القدرات المهارية المبحوثة بين القياسات الثلاث.
- المنهج التدريبي المعد من قبل الاندية الثلاثة جيد وعمل على تطوير اللاعبين مهارياً وبنسب مختلفة.

ويوصي الباحث بما يلي:

- استخدام الاختبارات الدورية والمنتظمة كدليل للاعبين على مستواهم، ليكون حافزا لهم لبذل جهد اكبر.
- يوصى الباحث بتطبيق الاختبارات والمقاييس كجزء أساسي للبرامج الحديثة للإعداد والتدريب.

الكلمات المفتاحية: تقويم، منهاج تدريبي، القدرات المهارية، للاعبي الشباب، كرة السلة.

مقدمة البحث واهميته:
تعد لعبة كرة السلة للصالات من الألعاب الفرقية المتميزة التي يمارسها الكثيرين وانتشرت انتشاراً كبيراً كونها تلعب في مساحات صغيرة وبأعداد قليلة ، حيث ازدادت نسب مشاهدتها ومزاولتها إذ تتطلب إتقاناً عالياً للقدرات المهارية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع أعضاء الفريق الواحد من جهة أخرى.

ISSN NO: 2769-996X
Date of Publication: 11-06-2023

ويتطلب ذلك عمليات تقييم متواصلة للمناهج التدريبية عن طريق الاختبارات التتبعية ليتعرف المدرب واللاعب على ما وصل اليه من تطور اذ ان التقييم هو عملية يتم عن طريقه التعرف على درجة أو مدى تحقيق الأهداف الموضوعة لعملية التدريب الرياضي وبهذا فهو عملية دائمة مستمرة طالما ان هناك مجالا لتنفيذ الخطة، وعلى وفق ما تقدم تأتي أهمية البحث في التعرف على افضل المناهج التدريبية الثلاث وكذلك مدى التطور الحادث بالنسبة للاعبين وفقاً للاختبارات التتبعية وايضاً التعرف على نقاط القوة والضعف للبرامج التدريبية التي يمكن الاستفادة منها مستقبلاً.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث كونه لاعباً سابقاً ومدرب حالياً في لعبة كرة السلة لاحظ غياب العمليات التقييمية بوصفها دليل للكشف عن نقاط القوة والضعف في البرامج التدريبية للمدربين العاملين في الأندية الرياضية، وبالتالي تصحيح الامور الخاطئة وتدعيم الامور الايجابية وكذلك التعرف على افضل المناهج التدريبية بين الاندية الرياضية ليتسنى للمدربين الاستعانة بتلك المناهج المقننة لتطوير عملهم، لذا ارتأى الباحث استخدام الاختبارات الدورية بوصفها دليل لتقويم عمل مدربي أندية ميسان وفقاً لبعض القدرات المهارية بكرة السلة.

3-1 هدفا البحث:

1- التعرف على الفروق بين القياسات الثلاث وفقاً للقدرات المهارية للاعبي الشباب كرة السلة.
2- التعرف على نسب التطور وفقاً للقدرات المهارية للاعبي الشباب كرة السلة.

4-1 فرض البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسات الثلاث (التتبعية) وفقاً للقدرات المهارية ولصالح القياس الثالث .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبو نادي ميسان بكرة السلة.
2-5-1 المجال الزماني : للمدة من 2023/2/16 ولغاية 2023/5/15.
3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة لنادي ميسان الاولمبي .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3- 1 منهج البحث:

أعتمد الباحث إستخدام المنهج الوصفي بأسلوب القياسات المكررة كونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث، وتحقيق أهدافه.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث وهم لاعبي الشباب بكرة السلة في محافظة ميسان وهم (نفط ميسان ، قلعة صالح ، دجلة ، ميسان)، وبعد الاستفسار عن حجم المجتمع الكلي من الاتحاد الفرعي لكرة السلة لمحافظة ميسان، تم الحصول على عدد مجتمع البحث والبالغ (48) لاعباً، اما عينة البحث فقد اختار الباحث نادي ميسان وهم يمثلون عينة البحث الرئيسة والبالغ عددهم (12) لاعباً وبنسبة مئوية (25%) للموسم الرياضي (2022-2023).

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:

1-3-3 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص.

2-3-3 الأجهزة المستخدمة:

جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (Compaq 610)، حاسبة الكترونية يدوية عدد (1)، ساعة توقيت اليكترونية (100/1) من الثانية نوع (Diamond) عدد (2).

3-3-3 الادوات المستخدمة:

- ملعب كرة سلة قانوني، شريط قياس جلدي (50 متر)، اشرطة لاصقة ملونة، شواخص بلاستيكية عدد (15)، كرات سلة عدد (10)، صافرة عدد (2)، ساعة توقيت عدد (2).

4-3 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-3 تحديد اختبارات القدرات المهارية المختارة:

قام الباحث بأعتماد وتحديد الاختبارات المهارية المتوافرة في المصادر والمراجع وذلك بأختيار مجموعة من الاختبارات المقننة :

1- اختبار دقة التهديف من الرمية الحرة. (مازن حسن جاسم ، 2007 ، 75)
2- اختبار الطبطبة العالية. (اشراق علي محمود ، 2016 ، 262)
3- اختبار المناولة الصدرية. (جواد ، 2015 ، 66)

5-3التجارب الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة إستطلاعية اولية بتطبيق الاختبار تطبيقاً ميدانياً وكان وقت تنفيذ الاختبار يوم الثلاثاء الموافق (2022/2/18) في تمام الساعة الثالثة ظهراً على عينة من لاعبي نادي دجلة الرياضي والبالغ عددهم (5) لاعبين، لمعرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار، والصعوبات التي قد تواجه الباحث، ومعرفة كفاية فريق العمل المساعد فضلاً عن تقسيم الواجبات عليهم ومدى صلاحية الأجهزة والأدوات، والتأكد من سلامة الأجهزة المستعملة.

وفيما يأتي النتائج التي أسفرت عنها التجربة الاستطلاعية الأولى مع التعديلات الواجب العمل بها بما يتلائم مع هذه النتائج:

1. ملائمة الاختبار للعينة قيد الدراسة.
2. تم تحديد المواقع المناسبة لفريق العمل المساعد بما يتلائم مع الاختبار.
3. الادوات تفي بالغرض الذي وضعت من اجله.

ISSN NO: 2769-996X
Date of Publication: 11-06-2023

ثم اجريت التجربة الاستطلاعية الثانية بتطبيق الاختبار المهارية على عينة مكونة من (5) لاعبين من نادي(دجلة) (عينة الأسس العلمية) بتاريخ 2023/2/20 وبذلك تم الحصول على القياس الاول لإيجاد معامل الثبات، وتم اعادة الاختبار بتاريخ 2023/2/27 على العينة نفسها للحصول على القياس الثاني لمعامل الثبات.

3-6 المعاملات العلمية للاختبارات:

بعد أن تم تطبيق الاختبارات قيد الدراسة في التجارب الإستطلاعية، تم إستخراج الأُسس العلمية للاختبارات والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين معامل الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
1	اختبار دقة التهديف من الرمية الحرة	درجة	0.864	0.930	0.955
2	اختبار الطبطبة العالية	ثانية	0.887	0.942	0.967
3	اختبار المناولة الصدرية	درجة	0.859	0.927	0.944

3-7التجربة الرئيسة (الأساسية):

بعد ان أكدت نتائج التجارب الاستطلاعية سلامة الإجراءات المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للاختبار فضلاً عن ملائمتها عينة البحث، تم تطبيق الاختبارات المهارية على عينة البحث وقوامها (12) لاعباً من لاعبي نادي ميسان بكرة السلة الشباب وذلك في الساعة (الثالثة) ظهراً، وتضمن التطبيق ثلاث قياسات قبل تطبيق البرنامج التدريبي المعد من قبل مدرب النادي وبعد مرور شهر من التدريبات عمد الباحث بتطبيق القياس الثاني (الوسطي)، وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج قام الباحث بتطبيق القياس الثالث، ولمدة شهرين من 2023/3/1 لغاية 2023/5/1 وبواقع ثلاث قياسات واختبارات تتبعية .

3-8 الوسائل الإحصائية:

أُستعملت فيه الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS.Ver 21) لاستخراج المعاملات الاحصائية:

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

بعد الإنتهاء من إجراءات قياسات البحث التتبعية الثلاثة ، تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً ، ليعرض الباحث نتائجه بالجداول الاحصائية ومن ثمَّ تحليلها ومناقشتها ودعمها بالمصادر العلمية والدراسات الأكاديمية وكالآتي :-

4-1 : عرض نتائج اختبارات بعض المتغيرات البدنية والحركية والمهارية التتبعية الثلاثة للاعبي الناشئين بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها :-

4-1-1 : عرض نتائج اختبارات بعض المتغيرات البدنية للقياسات التتبعية الثلاثة للاعبي الناشئين بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها :-

يعرض الباحث المعالم الإحصائية للقياسات التتبعية الثلاثة لقيم نتائج اختبارات بعض القدرات المهارية المبحوثة ، وكما مُبين في الجداول (2) و (3) و (4) .

جدول (2)

يبين قيم المعالم الإحصائية للقياسات التتبعية الثلاثة في نتائج اختبارات القدرات المهارية

المتغيرات البدنية	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		القياس الثالث		تجانس التباين (Leven)	درجة (Sig)	دلالة التجانس
		سَ	± ع	سَ	± ع	سَ	± ع			
اختبار دقة التهديف من الرمية الحرة	درجة	7.083	0.996	10.167	0.937	15.583	1.165	0.778	0.597	غير دال ومتجانس
اختبار الطبطبة العالية	ثانية	12.579	0.839	11.063	0.451	10.046	0.087	0.177	0.564	غير دال ومتجانس
اختبار المناولة الصدرية	درجة	3.667	0.779	6.083	0.669	8.167	0.718	0.779	0.286	غير دال ومتجانس

ن = 12 ، غير دال ومتجانس عندما تكون مستوى الدلالة اكبر من (0.05) .

تُبين نتائج الجدول (2) أن قيمتي الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لنتائج عينة البحث في اختبار قياس (دقة التهديف من الرمية الحرة) الأول بلغتا (7.083 ، ± 0.996) ، وفي الاختبار التتبعي الثاني أصبح الوسط الحسابي والإنحراف المعياري (10.167 ، ± 0.937) ، وفي الاختبار التتبعي الثالث أصبح الوسط الحسابي والإنحراف المعياري (15.583 ، ± 1.165) ، وبلغت قيمة تجانس التباين بين القياسات الثلاثة

ISSN NO: 2769-996X
Date of Publication: 11-06-2023

لهذا الاختبار (0.778) بدرجة (Sig) (0.597) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على تجانس تباين درجات القياسات التتبعية الثلاثة وهي بذلك جاهزة للمقارنة التتبعية لعينة واحدة .

أمّا قيمتي الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لنتائج عينة البحث في اختبار قياس (الطبطبة العالية) الأول بلغتا (12.579 ، 0.839 ±) ، وفي الاختبار التتبعي الثاني أصبح الوسط الحسابي والإنحراف المعياري (11.063 ، 0.451 ±) ، وفي الاختبار التتبعي الثالث أصبح الوسط الحسابي والإنحراف المعياري (10.046 ، 0.087 ±) ، وبلغت قيمة تجانس التباين بين القياسات الثلاثة لهذا المتغير (0.177) بدرجة (Sig) (0.564) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على تجانس تباين درجات القياسات التتبعية الثلاثة وهي بذلك جاهزة للمقارنة التتبعية لعينة واحدة .

أمّا قيمتي الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لنتائج عينة البحث في اختبار قياس (المناولة الصدرية) الأول بلغتا (3.667 ، 0.779 ±) ، وفي الاختبار التتبعي الثاني أصبح الوسط الحسابي والإنحراف المعياري (6.083 ، 0.669 ±) ، وفي الاختبار التتبعي الثالث أصبح الوسط الحسابي والإنحراف المعياري (8.167 ، 0.718 ±) ، وبلغت قيمة تجانس التباين بين القياسات الثلاثة لهذا المتغير (0.779) بدرجة (Sig) (0.286) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على تجانس تباين درجات القياسات التتبعية الثلاثة وهي بذلك جاهزة للمقارنة التتبعية لعينة واحدة .

وبغية التعرف على الفروق بين القياسات التتبعية الثلاثة لكل من الاختبارات المهارية ، تمت معالجة نتائجها باختبار (F) للقياسات المتكررة للمقارنات بين نتائج العينة الواحدة ، وكما مُبين في الجدول (3) ومن ثم تحليلها :-

جدول (3)

يبين نتائج اختبار (F) للقياسات المتكررة بين القياسات التتبعية الثلاثة للاختبارات المهارية

الاختبارات المهارية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة للقياسات المتكررة	درجة (Sig)	الدلالة	حجم التأثير
اختبار دقة التهديف من الرمية الحرة	بين القياسات	433.500	2	216.75	501.736	0.000	دال	0.98
	الخطأ داخل القياسات	9.500	22	0.432				
اختبار الطبطبة العالية	بين القياسات	38.507	2	19.254	106.376	0.000	دال	0.91
	الخطأ داخل القياسات	3.981	22	0.181				
اختبار المناولة الصدرية	بين القياسات	121.500	2	60.75	243.000	0.000	دال	0.96
	الخطأ داخل القياسات	5.500	22	0.25				

ن = 12 عدد القياسات لكل اختبار (3) ، مستوى الدلالة (0.05) قيمة(F) المكررة المحسوبة دالة إذا كانت درجة(Sig) ≤ (0.05)

يتبين من نتائج الجدول (3) إن مجموع المربعات بين القياسات بلغ (433.500) والخطأ داخل القياسات بلغ (9.500) ، وان متوسط المربعات بين القياسات بلغ (261.75) تحت درجة حرية (2) اما الخطأ داخل القياسات فقد بلغ (0.432) تحت درجة حرية (22) وعند احتساب قيمة (F) المحسوبة للقياسات المتكررة وجد أنها بلغت (501.736) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على إن الفرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ، وبلغ حجم التأثير (0.98) بين القياسات الثلاثة في النتائج المتحققة في اختبار (دقة التهديف من الرمية الحرة) .

وفي اختبار (الطبطبة العالية) ، إن مجموع المربعات بين القياسات بلغ (38.507) والخطأ داخل القياسات بلغ (3.981) ، وان متوسط المربعات بين القياسات بلغ (19.254) تحت درجة حرية (2) اما الخطأ داخل القياسات فقد بلغ (0.181) تحت درجة حرية (22) وعند احتساب قيمة (F) المحسوبة للقياسات المتكررة وجد أنها بلغت (106.376) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على إن الفرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ، وبلغ حجم التأثير (0.91) بين القياسات الثلاثة في النتائج المتحققة في اختبار (الطبطبة العالية).

وفي اختبار (المناولة الصدرية) ، إن مجموع المربعات بين القياسات بلغ (121.500) والخطأ داخل القياسات بلغ (5.500) ، وان متوسط المربعات بين القياسات بلغ (60.75) تحت درجة حرية (2) اما الخطأ داخل القياسات فقد بلغ (0.25) تحت درجة حرية (22) وعند احتساب قيمة (F) المحسوبة للقياسات المتكررة وجد أنها بلغت (243.000) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على إن الفرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ، وبلغ حجم التأثير (0.96) بين القياسات الثلاثة في النتائج المتحققة في اختبار (المناولة الصدرية).

وبما أن قيم (F) المحسوبة للقياسات المتكررة الثلاث في الاختبارات المهارية كانت دالة أحصائياً عمد الباحث إلى اختبار معنوية هذهِ الدلالة باختبار (Sidak) الخاص بالمقارنة بين الأوساط الحسابية التتبعية للعينة الواحدة والجدول (4) يبين ذلك :-

جدول (4)

يبين نتائج اختبار (Sidak) لمعنوية الفروق فيما بين الأوساط الحسابية للقياسات التتبعية الثلاثة لاختبارات القدرات المهارية

الاختبارات المهارية والفرق بين القياسات	نتائج فرق الأوساط	درجة (Sig)	معنوية الفرق

ISSN NO: 2769-996X
Date of Publication: 11-06-2023

اختبار دقة التهديف من الرمية الحرة	2 - 1	3.083	*0.000	معنوي ولصالح القياس الثاني
	3 – 1	8.500	*0.000	معنوي ولصالح القياس الثالث
	3 – 2	5.417	*0.000	معنوي ولصالح القياس الثالث
اختبار الطبطبة العالية	2 - 1	1.433	*0.000	معنوي ولصالح القياس الثاني
	3 – 1	2.533	*0.000	معنوي ولصالح القياس الثالث
	3 – 2	1.100	*0.000	معنوي ولصالح القياس الثالث
اختبار المناولة الصدرية	2 - 1	2.417	*0.000	معنوي ولصالح القياس الثاني
	3 – 1	4.500	*0.000	معنوي ولصالح القياس الثالث
	3 – 2	2.083	*0.000	معنوي ولصالح القياس الثالث

*** الفرق معنوي عندما تكون مستوى دلالة ≤ (0.05) ، ن = (12)**

يبين لنا الجدول (4) أن قيمة الفرق في الأوساط الحسابية بين القياس (الاول والثاني) بلغت (3.083) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الاول والثاني) ولصالح القياس الثاني ، وان قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين القياس (الاول والثالث) بلغت (8.500) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الاول والثالث) ولصالح القياس الثالث ، بينما بلغت قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين القياس (الثاني والثالث) بلغت (5.417) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الثاني والثالث) ولصالح القياس الثالث .

نستنتج من ذلك بأن هناك تطور ملحوظ في مستوى اللاعبين الشباب في فترات التدريب من خلال نتائج الفروق في القياسات التتبعية الثلاثة في قياس اختبار (دقة التهديف من الرمية الحرة).

وأن قيمة الفرق في الأوساط الحسابية بين القياس (الاول والثاني) بلغت (1.433) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الاول والثاني) ولصالح القياس الثاني ، وان قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين القياس (الاول والثالث) بلغت (2.533) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الاول والثالث) ولصالح القياس الثالث، بينما بلغت قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين القياس (الثاني والثالث) بلغت (1.100) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الثاني والثالث) ولصالح القياس الثالث.

نستنتج من ذلك بأن هناك تطور ملحوظ في مستوى اللاعبين الشباب في فترات التدريب من خلال نتائج الفروق في القياسات التتبعية الثلاثة في قياس اختبار (الطبطبة العالية).

وأن قيمة الفرق في الأوساط الحسابية بين القياس (الاول والثاني) بلغت (2.417) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الاول والثاني) ولصالح القياس الثاني ، وان قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين القياس (الاول والثالث) بلغت (4.500) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الاول والثالث) ولصالح القياس الثالث ، بينما بلغت قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين القياس (الثاني والثالث) بلغت (2.083) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الثاني والثالث) ولصالح القياس الثالث .

نستنتج من ذلك بأن هناك تطور ملحوظ في مستوى اللاعبين الشباب في فترات التدريب من خلال نتائج الفروق في القياسات التتبعية الثلاثة في قياس اختبار (المناولة الصدرية).

2-1-4 : مناقشة نتائج اختبارات بعض القدرات المهارية في القياسات التتبعية الثلاثة للاعبي الشباب بكرة السلة:-

مثلما تتعدد أنواع التقويم فأن من أهم أدواره هو التشخيص، إذ ان الدراسة الحالية هي دراسة تقويمية تعتمد التشخيص لتتبع الحالة المهارية للاعبي الشباب بكرة السلة من خلال المقارنة بمستويات التطور الواردة في تتبع الأوساط الحسابية للقياسات الثلاثة بالمقارنة بما كانوا عليه وكيف أصبحوا بعد تطبيق المنهج التدريبي بمرور مدة القياس المحدد والتي تبينها النتائج لكل متغير مهاري في هذهِ الدراسة ،

ومن خلال النتائج في الجداول المستخرجة للقياسات الثلاث نجد ان القياس الثالث هو الافضل في جميع القياسات المهارية ، ويعتقد الباحث ان سبب هذا التقدم جاء نتيجة التدريب المقنن والمعد في المنهاج التدريبي من قبل الكادر الفني بالإضافة الى توفر الاجهزة والادوات والملاعب المخصصة للتدريب والاستمرارية في التدريب كون النادي من الاندية المتطورة والتي تعتمد على لاعبين ذوي مستويات عالية، كما ان الاستمرار في الوحدات التدريبية تحدث تطوراً في النواحي البدنية والوظيفية ولا سيما المهارية لدى اللاعبين مما ينعكس ايجاباً على الاداء بشكل كبير.

وهذا ما يؤكد عليه (ممدوح حمدي ، 2017 ، 47) ان اتقان المهارات ليس كافياً فقد يكون هناك كثير من اللاعبين يتقنون اداء المهارات بشكل جيد ولكن التكامل في الاداء (وهو الهدف النهائي) من عملية التدريب والذي يقصد به اداء اللاعب لمجموع مهاراته اثناء التدريب والمباريات ، ويضيف (Reilly and others 2003 ، 26) ان تنمية صفات الاداء الحركي وعناصره للاعبين تعمل على تنمية مستوى الاداء المهارى للاعبين وتطويره، فإكساب اللاعب الصفات الحركية الاساسية والفردية تساعده في اداء المهارات المختلفة بالصورة المثلى، كما تمكنه من الاستمرار دون تعب في اداء هذه المهارات المختلفة بالطريقة الفنية المطلوبة خلال فترة المباراة.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

ISSN NO: 2769-996X
Date of Publication: 11-06-2023

5-1 الاستنتاجات:

1- ظهر ان هناك تطوراً ملحوظاً في القدرات المهارية المبحوثة وفقاً للقياسات الثلاث.
2- المنهج التدريبي المعد من قبل الكادر التدريبي لنادي ميسان جيد، وعمل على تطوير اللاعبين مهارياً وبنسب مختلفة.
3- ظهر ومن خلال النتائج المستخرجة ان القياس الثالث هو الافضل من بين القياسات الثلاث.

5-2 التوصيات:

1- استخدام الاختبارات الدورية والمنتظمة كدليل للاعبين على مستواهم، ليكون حافزا لهم لبذل جهد اكبر.
2- يوصى الباحث بتطبيق الاختبارات والمقاييس كجزء أساسي للبرامج الحديثة للإعداد والتدريب.
3- اعتماد البرنامج التدريبي المعد من قبل الكادر التدريبي لنادي ميسان بكرة السلة الشباب من قبل الاندية الاخرى .
4- ضرورة اجراء دراسة مشابهه على فئات عمرية أخرى ومتغيرات اخرى.

المصادر العربية والاجنبية:

- اشراق علي محمود: تأثير استخدام تمرينات خاصة بالأدوات المساعدة في تعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد الثامن والعشرون، العدد الثالث، 2016.
- رعد عبد الكاظم جواد : تأثير وسائل تعليمية مختلفة في تكامل الانظمة التمثيلية وتحسين بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، 2015.
- مازن حسن جاسم: اثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلاة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الاول، العدد السابع، 2008.
- ممدوح محمدي: سيكولوجية الفوز وتوظيف اللاعبين في كرة القدم، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2017.
- Rahnama and Lees: Developing the move ment per fromance sports for the soccer players, ،Reilly British Journal of sports medicine London. 2003.