

# Kinesthetic intelligence and its relationship to the performance of some fixed cases for the players of the Sugar Sports Club in football

Assistant Lecturer. Hassanein Sharif AbdelWahab  
General Directorate of Maysan Education – Iraq  
HassaneinSharif86@gmail.com

## Abstract

Undoubtedly, we are now living in a different era by all standards than in past eras, and this means that the power of truth now is for those who possess information and can use it optimally. The current time is characterized by the need for intelligence, especially in the sports field. There is no doubt that intelligence comes at the forefront of the psychological aspects and mental abilities that must be given great care in relation to the athlete, especially in team games, as it has great repercussions from the athlete who is related to education programs, training curriculum and relations between players. Intelligence (One of the important variables in learning sports motor skills, especially collective games, which requires focus and quick awareness of the different relationships that are required by the nature of the situations to play during the match). Where football is one of the games that are characterized by suspense and fun and provide an integrated educational environment such as cooperation and teamwork Respect for laws and competition, and in order for countries to advance in the field of football, their interest was focused on preparing a strong base of practitioners of the game at an early age, in order to ensure that they reach higher levels. Despite all the developments provided by countries and clubs to coaches and players, through which many variables and expected influences can be controlled, the psychological aspect remains one of the aspects that cannot be tightly controlled and refined in an integrated manner for the purpose of steadfastness in the face of circumstances. Many professional players faced situations in which they failed and the evidence is Accordingly, the penalty kicks in which the players' experience failed, and this is due to psychological conditions and reasons that may include lack of awareness or intelligence of the players.

**Keywords:** Kinesthetic intelligence, Sugar Club, Football ,Measures of physical intelligence, Penalties

## الفصل الاول

### 1-1 مقدمة البحث واهمية:

مما لا شك في اننا نحيا الان بعصر مختلف بكل المقاييس عن لعصور الماضية وهذا يعني ان قوه الحقيقة الان لمن يمتلك معلومه ويمكن ان يستخدمها الاستخدام الامثل. فالوقت الحالي يتميز بالحاجة الى الذكاء وخاصة بالمجال الرياضي فلا شك ان الذكاء ياتي في مقدمه النواحي النفسية والقدرات العقلية التي يجب ان تحضى بعنايه كبيره بالنسبة للرياضي وبلاخص في الالعب الفرقيه كما له من انعكاسات كبيره من الرياضي الذي يتصل ببرامج التعليم ومنهاج التدريب والعلاقات بين الاعبين حيث يعد الذكاء من المتغيرات المهمة في تعلم المهارات الحركية الرياضية وخاصة الالعب الجماعية والتي تتطلب التركيز والادراك السريع للعلاقات المختلفة والتي تطلبها طبيعة المواقف للعب خلال المباراة). حيث تعد لعبه كره القدم من الالعب التي تمتاز بالتشويق والمتعة وتوفرها لبيئة تربوية متكاملة كالتعاون والعمل الجماعي واحترام القوانين والمنافسة ، ولكي ترتقي الدول في مجال كره القدم كان اهتمامها منصب على اعداد قاعده قويه من ممارسيه العبه و بأعمار مبكره لكي يضمن لهم الوصل للمستويات العليا. فعلى الرغم من كل التطورات التي توفرها الدول والاندية للمدربين والاعبين والتي من خلالها يمكن السيطرة على كثير من المتغيرات والمؤثرات المتوقعة لكن يبقى الجانب النفسي من الجوانب التي لا يمكن احكام السيطرة عليها وتهذيبها بالشكل المتكامل لغرض الصمود امام الظروف فكثير من الاعبين المحترفين واجهوا مواقف اخفقوا فيها والدليل على ذلك ضربات الجزاء التي اخفق فيها خبره الاعبين وهذا يعود الى حالات واسباب نفسيه قد يكون من ضمنها قله الادراك او ذكاء الاعبين(1).

### 2-1 مشكله البحث:

من خلال اطلاع الباحث على عمل اغلب مدربيه كره القدم اذ وجدهم لا يركزون على الجانب البدني والمهاري والخطي متناسين فالجانب الذكاء من اهميه كبيره في الاختبار اذ يمكن الاستفادة كثيرا من الالعب الذي يمتلك الصفات البدنية والمهارية العالية ويستطيع ان يتصرف بذكاء في حل المشكلات التي تواجهه سواء حركيه او اجتماعيه او انفعاليه. فهناك حاجه ماسه للاختبارات الذكاء مما يسهل عمل

المدرّبين في عملية اختيار اللاعبين. لذا فإن مشكلة البحث تتجلى في قلة الاهتمام بالجوانب العقلية ولا سيما قدره الذكاء لدى اللاعبين وهي مشكلة تستحق البحث. لذا ارتى الباحث في وضع الحل والمعالجات التي يمكن ان يستفيد منها العاملين في الميدان الرياضي .

### 3-1 هدف البحث:

1- لتعرف على ذكاء الحركي بأداء بعض الحالات الثابتة بكرة القدم (قيد الدراسة).

### 4-1 فرض البحث:

1-وجود علاقة معنوية ذات دلالة احصائية بين الذكاء الحركي واداء بعض الحالات الثابتة بكرة القدم.

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1المجال البشري: لاعبو نادي العمارة.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2023/1/3 لغايه 2023/4/17.

3-5-1 المجال المكاني: ملعب نادي العمارة الرياضي.

### 6-1 تحديد المصطلحات :

الذكاء الجسمي ( الحركي ): وهو قدرة الفرد على استعمال الجسم كلة او اجزاء منه بالتوازن والتأزر الحس حركي والتعامل حركيا مع الاشياء ببراعة(2).

## الفصل الثاني

### 2- منهجية لبحث واجراءاته الميدانية:

#### 1-2 منهج البحث:

يعد اختيار منهج البحث من الخطوات الأساسية لتحقيق أهداف البحث لذا استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة مشكلة البحث الحالي، إذ يشير محمد حسن علاوي نقلا عن (فان دالين) الى إن البحوث الوصفية "تهدف الى تحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر بغية تحديد أو تصوير الوضع الراهن وتحليله لمحاولة استخلاص النتائج ووضع تنبؤات أو توقعات عن تطور هذه الظواهر(3).

#### 2-2 مجتمع وعينه البحث:

من الأمور التي ينبغي للباحث مراعاتها الحصول على عينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً، وبناء على ذلك كان المجتمع الأصلي للبحث لاعبي نادي العمارة الرياضي للموسم الرياضي 2022-2023م، إذ بلغ مجتمع البحث (25) لاعبا أي أخذ مجتمع البحث كاملاً، أما عينة البحث فقد بلغت (10) لاعبين وشكلت نسبتهم (40%) لاعباً .

### الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

| ت | المجتمع والعينة          | العدد | النسبة المئوية |
|---|--------------------------|-------|----------------|
| 1 | المجتمع الاصلي           | 25    | 100%           |
| 2 | عينة الدراسة             | 10    | 40%            |
| 3 | عينة التجربة الاستطلاعية | 6     | 24%            |
| 4 | حراس المرمى              | 3     | 12%            |
| 5 | اللاعبون المصابون        | 6     | 24%            |

### 3-2 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع معلومات البحث:

#### 1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- ❖ المصادر العربية.
- ❖ استمارة تسجيل البيانات.
- ❖ المقابلة.
- ❖ الملاحظة.

❖ الاستبانة .  
❖ التجربة .  
2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

❖ أقلام .  
❖ صافرة .  
❖ حبال لتقسيم الهدف .  
❖ شريط ملون .  
❖ كرات عدد (10) .  
❖ شواخص عدد (20) .  
4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 المقياس المستخدم في البحث:

1-1-4-2 مقياس الذكاء الجسمي – الحركي:

استخدم الباحث أعتد مقياس الذكاء الجسمي – الحركي الذي قامت بإعداده (خولة احمد حسن) ، المعدل من قبل (جبار الجميلي) (2011) واستخدم الباحث مقياس ذكاء الجسمي الحركي كأداة للبحث المعد أساسا على لاعبي الفرقية ، ويصلح المقياس للتطبيق على جميع الالعاب والذي طبق على لاعبي كرة القدم للصالات ، والذي يتمتع بمعاملات صدق وثبات وموضوعية عالية ويتكون المقياس من (36) فقرة والمقياس ذو ميزان تقدير ثلاثي وهي :

- 1- تنطبق عليه دائما (3) درجات.
- 2- تنطبق عليه احيانا (2) درجات.
- 3- لا تنطبق عليه أبدا (1) درجات.

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي فضلا عن المختصين بلعبة كرة القدم والاختبار والقياس في المجال الرياضي ، لغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في قياس ذكاء الحركي للاعبين وبعد اطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياس ، (تمكن الباحث من استخراج قيمة (2ك) المحسوبة لاتفاق الخبراء ، المختصين ، وقبول لفقرة الذي تكون (2ك) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) ) .

2-4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

1-2-4-2 اختبار أداء ركلة الجزاء إلى زوايا المرمى(4):

الغرض من الاختبار: قياس دقة تصويب الكرة من ركلة الجزاء.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد 5 ومرمى مقسم بواسطة شريط حسب الشكل التوضيحي (2).

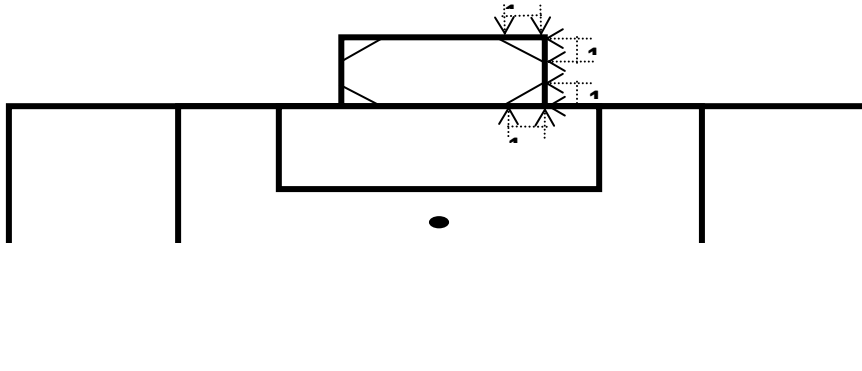
الإجراءات : مرمى مقسم الى مناطق كل منطقة لها درجة في معينة في لاختبار ينالها اللاعبون إذا نجح في تصويب الكرة اليها، وتقسم المناطق على النحو الآتي :

يوضع خط على شكل وتر لمتثل قائم الزاوية أضلاعه عارضة وعمود المرمى من الأعلى وعلى الجهتين وعلى بعد (1) متر .  
كذلك الحال في الأسفل؛ إذ يكون المتثل عبارة عن شريط يوصل بين العمود وخط المرمى وعلى الجانبين.

مواصفات الأداء: توضع الكرة في موضع نقطة الجزاء ويقوم اللاعب بتنفيذ (5) كرات نحو المرمى المقسم، (3) منها تحدد من قبل المختبر، و (2) يختارهما اللاعب وعلى المتثلات الأربعة على أن يأخذ اللاعب الوقت الكافي والمناسب للتسديد.

القياس: تحتسب الدرجة النهائية بمجموع ما يحصل عليه اللاعب من المحاولات الـ (5) وتكون الدرجة النهائية (10) إذ تعطى الدرجات كالاتي:

- (2) درجة للمحاولة الصحيحة.
- (1) درجة للمحاولة التي تصطدم بخطوط التقسيم (الاشرطة) والعمود والعارضة .
- تعطى (0) من الدرجات عندما تخرج الكرة خارج مناطق التقسيم. الشكل (1) يوضح ذلك



شكل (1)

يوضح اختبار أداء ركلة الجزاء إلى زوايا المرمى

2-2-4-2 اختبار التصويب من زوايا منطقة الجزاء نحو هدف مقسم (5):

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب من زوايا منطقة الجزاء نحو الهدف.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (4) ، شريط لتقسيم المرمى، شواخص بارتفاع (1.8) متر كجدار ويعرض (2) م .

الإجراءات: يقسم المرمى إلى (3) مناطق بواسطة شريط، والشكل رقم (4) يوضح الاختبار.

- المنطقة الأولى: على بعد (2) م عن أحد القائمين.

- المنطقة الثانية: على بعد (2) م عن القائم الآخر.

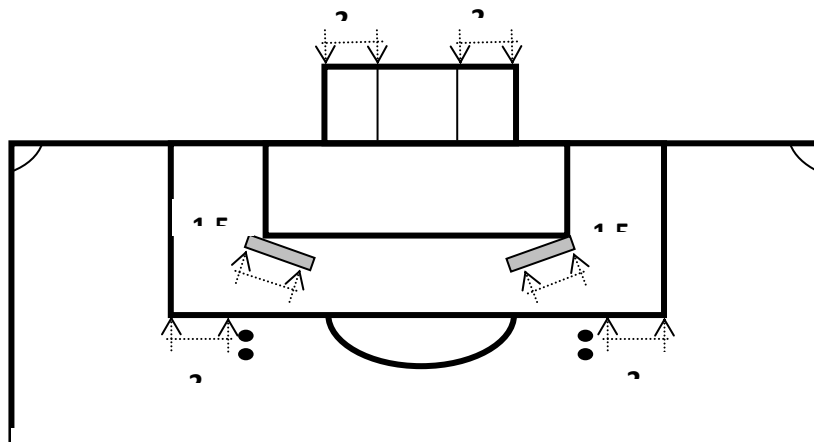
- المنطقة الثالثة (الوسط) : تهمل وتعد صفراً.

- توضع الكرات بالقرب من زاوية منطقة الجزاء وعلى بعد (2) متر منها وعلى الجانبين.

- يوضع شاخص على شكل جدار بارتفاع (1,8) متر أمام الكرة كذلك يكون بعرض (2) متر

**مواصفات الأداء:** يقوم اللاعب بالتسديد على المرمى ومن فوق الجدار وعلى المناطق المحددة على وفق الترتيب المنطقة الأولى والمنطقة الثانية من جهة اليمين، ثم يؤدي الاختبار بالشكل نفسه من الجانب الأيسر وتستخدم القدم المفضلة وبأي جزء منها ويراعى أن تكون قوة التسديد مناسبة وتعاد المحاولة التي لا تكون بالقوة المطلوبة. والشكل السابق يوضح الاختبار.

**القياس:** تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تصويب الكرات الـ (4) ، (2,5) درجة لكل كرة تدخل مناطق التقسيم بين العمود والشريط وبالأتجاهين، وفي حال اصطدام الكرة بالعمود أو العارضة أو مست شريط التقسيم فيعطى اللاعب (1,5) درجة وتعتبر المحاولة فاشلة في حال خروج الكرة خارج مناطق التقسيم . والشكل (2) يوضح ذلك.



شكل (2)

يوضح اختبار التصويب من زوايا منطقة الجزاء نحو هدف مقس

## 2-4-3 اختبار أداء ركلة الزاوية على مناطق داخل منطقة الجزاء ومنطقة الـ (6) ياردة (6):

الغرض من الاختبار: قياس دقة تنفيذ ركلة الزاوية

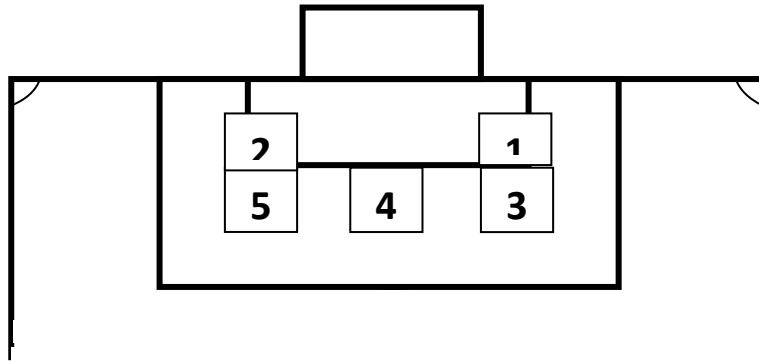
الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (10) ، شواخص عدد (20) ، مناطق مقسمة داخل منطقة الجزاء والـ (6) ياردة.

الإجراءات: توضع الشواخص على شكل مربعات (2×2) متر في (5) مناطق داخل منطقة الجزاء ومنطقة الـ (6) ياردة وكما في الشكل رقم (3)، كذلك توضع شواخص على بعد (10) ياردة وبارتفاع (1,8) متر لضمان أن تكون الكرة بقوة مناسبة إلى المناطق الخمسة.

مواصفات الأداء: يقوم اللاعب بتنفيذ (5) كرات من كل جانب وبالقدم المفضلة والى المناطق المحددة على وفق الترتيب في الشكل (1، 2، 3، 4، 5)، ويؤدي هذا الاختبار من الركن الأيمن مرة والركن الأيسر مرة أخرى بحيث يأخذ اللاعب الوقت المناسب القانوني للتنفيذ ويختار الجزء المفضل بالقدم بدون تحديد.

القياس: مجموع الدرجات هي ما يحصل عليه اللاعب من المحاولات الـ (10) لكل محاولة (1) درجة وعندما تسقط الكرة على خطوط التقسيم فإنه المحاولة صحيحة ويعطى (0) في حالة سقوط الكرة في أي من المناطق غير المحددة في الترتيب.

والشكل (3) يوضح ذلك:



شكل رقم (3)

يوضح الاختبار الثاني أداء ركلة الزاوية على مناطق داخل منطقة الجزاء ومنطقة الـ (6) ياردة

2-5 تجربة الاستطلاعية:

أجراء الباحث تجربة استطلاعية على (6) لاعبا من غير عينة الدراسة النهائية وكان وقت تنفيذ الاختبار الموافق (2023-2-7) في تمام الساعة العاشرة صباحا وهدفت التجربة الاستطلاعية الى:

- ❖ لتعريف على لوقت لازم لاجراء الاختبار.
- ❖ معرفة امكانية الكادر المساعد.

2-6 التجربة الرئيسية:

تم توزيع المقياس واجراء الاختبارات على عينة البحث البالغ عددها (10) لاعبين في الساعة العاشرة صباحا المصادف (2023-2-12).

2-7 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج :

### الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الذكاء الحركي بإداء ركلة الجزاء الى زاوية المرمى و تفسيرها:

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ر) المحسوبة (ر) الجدولية لمتغيرات البحث.

| المعاملات الاحصائية<br>الاختبارات | وحدة<br>القياس | س     | ±ع   | قيمة (T) | مستوى<br>دلالة | دلالة |
|-----------------------------------|----------------|-------|------|----------|----------------|-------|
| لذكاء الحركي                      | الدرجة         | 71.20 | 2.80 | 0.755    | 0.01           | دالة  |
| اداء ركلة الجزاء الى زاوية المرمى | الدرجة         | 5.500 | 0.56 |          |                |       |

\*معنوي عند درجة حرية 8 ومستوى دلالة 0.05 من خلال جدول (2) والذي يبين الاوساط الحسابية لكل المتغيرات حيث نجد ان قيمة الوسط الحسابي للذكاء الانفعالي كانت (71.200) وبانحراف (2.808) اما الوسط الحسابي لاداء ركلة الجزاء من الزاوية المرمى هي (5.500) وبانحراف (0.563) ولمعرفة نوع العلاقة بينهما استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وظهرت القيمة المحسوبة للمتغيرين هي (0.755) وعند مقارنتها بمستوى الدلالة (0.05) بمستوى دالة (0.012) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي بين متغيرات البحث فهذا يدل على وجود ملائمة ارتباط معنوي نوعية المتغيرات. من خلال الجداول اعلاه يتضح ان هناك علاقة ارتباط طردية معنوية بين الذكاء الحركي واداء ركلة الجزاء الى زاوية المرمى) بكرة القدم، ويعزو الباحث سبب الارتباط المعنوي بسبب ان اللاعب الذي يمتلك ذكاء حركيا عاليا يكون لديه حولا سريعة وأنية لاتخاذ القرار المناسب واداء المهارات بشكل مثالي. ويتفق ايضا مع ما جا به (وجبه محجوب ، 2001) يمكننا ايضا ان تكون العلاقة ايجابية بين درجة ذكاء الحركي للاعب و قابليته لتنفيذ الحركة المعقدة في اللعب او تنفيذ خطة هجومية بكرة القدم (7)، وهو قدرة الفرد على استعمال الجسم كلة او اجزاء منه بالتوازن والتآزر الحس حركي والتعامل حركيا مع الاشياء ببراعة (8).

### 2-3 عرض وتحليل نتائج الذكاء الحركي والتصويب من زاوية منطقة الجزاء نحو الهدف و مناقشتها:

#### جدول(3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ر المحسوبة والجدولية المتغيرات البحث الذكاء الانفعالي والتصويب من زاوية منطقة الجزاء نحو الهدف.

| المعاملات الاحصائية<br>الاختبارات | وحدة<br>القياس | س      | ±ع    | قيمة (T)<br>المحسوبة | مستوى<br>دلالة | دلالة |
|-----------------------------------|----------------|--------|-------|----------------------|----------------|-------|
| الذكاء الحركي                     | الدرجة         | 71.200 | 2.808 | 0.821                | 0.00           | دالة  |
| التصويب من زاوية منطقة الجزاء     | الدرجة         | 5.700  | 0.539 |                      |                |       |

\*معنوي عند درجة حرية 8 ومعنوي دلالة 0.05 من خلال جدول (3) والذي يبين الاوساط الحسابية لمتغيرات البحث حيث ظهرت قيمة الوسط الحسابي للذكاء الحركي (71.200) وبانحراف (2.808) وقيمة الوسط الحسابي للتصويب (5.700) وبانحراف (0.539) ولمعرفة معنوية العلاقة استخدمه الباحث معامل الارتباط البسيط وكانت قيمة ر المحسوبة هي (0.821) بمستوى دالة (0.002) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي بين متغيرات البحث. من خلال الجداول اعلاه يتضح لنا بان ارتباط طردية معنوية بين الذكاء الحركي و(التصويب من زاوية منطقة الجزاء نحو الهدف) بكرة القدم، ويعزو الباحث سبب الارتباط المعنوي بسبب ان اللاعبين الذي يمتلك ذكاء حركيا عاليا يكون لديه حولا سريعة وأنية لاتخاذ القرار المناسب واداء المهارات بشكل مثالي ولنجاح لاعب كرة القدم في إدماج لعدة من المهارات أساسية في إطار واحد ولتغيير من اتجاهه. ويشير(اسامه كامل راتب) بأن لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية الديناميكية (المتحركة) لتمييزها بعامل المفاجأة والمباغنة وإن بعض اللاعبين يفشلون في تحقيق أفضل مستوى لأدائهم بسبب زيادة الانفعالات والتوتر العصبي والقلق الذي يصاحب الاشتراك في المنافسات المهمة (9)، ويتفق ايضا مع ما جا به (وجبه محجوب ، 2001) يمكننا ايضا توقع علاقة ايجابية بين درجة ذكاء الجسمي الحركي للاعب وامكانية لتنفيذ حركة معقدة في اللعب او تنفيذ الهجوم بكرة القدم(10).

### 3-3 عرض وتحليل نتائج الذكاء الحركي والتصويب من زاوية منطقة الجزاء نحو الهدف مناقشتها:

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ر المحسوبة والجدولية ركلة الزاوية على مناطق داخل منطقة لجزاء

| الدالة | مستوى الدلالة | قيمة (T) المحسوبة | ±ع    | س      | وحدة القياس | العلامات الاحصائية<br>الاختبارات         |
|--------|---------------|-------------------|-------|--------|-------------|------------------------------------------|
| دالة   | 0.002         | 0.812             | 2.808 | 71.200 | الدرجة      | الذكاء الحركي                            |
|        |               |                   | 0.618 | 5.400  | الدرجة      | ركلة الزاوية على مناطق داخل منطقة الجزاء |

\*معنوي عند درجة حرية 8 ومعنوي دلالة 0.05 من خلال جدول (3) والذي يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث حيث ظهرت قيمة الوسط الحسابي للذكاء الحركي (71.200) وانحراف معياري (2.808) وكان لركلة الزاوية وسط الحسابي قيمة (5.400) وانحراف معياري (0.618) ولمعرفة قوة العلاقة استخدمه معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وظهرت القيمة المحسوبة (0.812) بمستوى دالة (0.002) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي بين متغيرات البحث. من خلال الجداول اعلاه يتضح ان هناك علاقة ارتباط طردية معنوية بين الذكاء الحركي و(التصويب من زاوية منطقة الجزاء نحو الهدف) بكرة القدم ، لان لعبه كره القدم من الالعاب التي تمتاز بالتنسيق والمتعة وتوفيرها لبيئة تربية متكاملة كالتعاون والعمل الجماعي واحترام القوانين والمنافسة ويعزز الباحث سبب الارتباط المعنوي بسبب ان اللاعب الذي يمتلك ذكاءً حركياً عالياً يكون لديه حلاً سريعاً وأنيقاً لاتخاذ القرار المناسب واداء المهارات بشكل مثالي و يختلف ما بينهم . ويتفق ايضا مع ما جا به (وجيه محجوب ، 2001) يمكننا ايضا توقع علاقة ايجابية بين درجه لذكاء الجسمي الحركي للاعب وامكانية لتنفيذ لحركة معقدة في اللعب او لتنفيذ خطة هجومية بكرة القدم(11).

الفصل الرابع

1-4- لاستنتاجات :

- 1- وجد الباحث ان الذكاء الحركي له دور اساسي في اداء بعض الحالات الثابتة في تحديد دقة اداء الضربات.
- 2- تشير نتائج لدراسة ل ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين ذكاء و الحالات الثابتة في تحديد دقة اداء الضربات.

2-4 التوصيات:

- 1- يوصي الباحث ضرورة دراسة المهارات الخاصة بكرة القدم و مدى ارتباطها في الذكاء الحركي لما له من اهمية في لعبة كرة القدم.
- 2- اعدد دورت و برنامج تدريبي للاعبين لغرض تنمية لعمليات لمعرفة وذلك لما لها من دور بارز في مستوى لأداء.

المصادر

- ❖ عدنان علوان مكطوف العميري :تأثير برنامج تدريب ذهني لتنفيذ بعض الحالات الثابتة بكرة القدم ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية البدنية ، 2005.
- ❖ محمد حسن علاوي نقلا عن (فان دالين):علم النفس الرياضي ،ط9 ، القاهرة ، دار المعارف ،1994.
- ❖ نبيل محمد ابراهيم : لذكاء متعدد ، ط1 ، لصفاء للنشر التوزيع ، 2011.
- ❖ وجيه محجوب: ( تعلم ،جدولة لتدريب لرياضي) ، ط1 ، ، دار وائل للطباعة والنشر ،2001.
- ❖ يوسف الشيخ: التعلم الحركي ، القاهرة ، دار المعارف، 1999 .
- ❖ Syd hoar: the A.z . Of judo :published by upon book ,London. N/2 oaf, .447 High road ,ltd .England ، 1994.

الهوامش

- 1 - يوسف الشيخ: التعلم الحركي ، القاهرة ، دار المعارف، 1999 ، ص50.

- 2 - نبيل محمد ابراهيم : لذكاء متعدد ، ط1 ، لصفاء للنشر التوزيع ، 2011 ، ص 112.
- 3 - محمد حسن علاوي نقلا عن (فان دالين): علم النفس الرياضي، ط9 ، القاهرة، دار المعارف، 1994، ص63.
- 4 - عدنان علوان مكطوف العميري : تأثير برنامج تدريب ذهني لتنفيذ بعض الحالات الثابتة بكرة القدم، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية البدنية ، 2005 ، ص58.
- 5 - عدنان علوان مكطوف العميري :مصدر سبق ذكره، ص60.
- 6 - عدنان علوان مكطوف العميري : مصدر سبق ذكره ، ص59.
- 7 - وجيه محجوب: ( تعلم ، جدولة لتدريب لرياضي) ، ط1 ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2001، ص211.
- 8 - نبيل رفيق محمد ابراهيم : مصدر سبق ذكره، ص 112.
- 9 - اسامه كامل راتب : مصدر سبق ذكره، ص140.
- 10 - وجية محجوب: مصدر سبق ذكره ، ص211.
- 11 - وجية محجوب: مصدر سبق ذكره، ص211.